



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية



مؤتمرات

الاجتماعية





وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى
في مادة اللغة العربية (الصف السادس)
العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

الكفاية	المعيار	درجة السؤال	درجة الطالب	توقيع المصحح	توقيع المراجع
كفاية القراءة والمشاهدة	٣ - ٢	٢			
	١ - ٢	٢			
	٢ - ٢	٤			
	٤ - ٢	٨			
	٧ - ٢	٣			
	٥ - ٢	٤			
	٦ - ٢	١			
	٨ - ٢	٥			
كفاية الكتابة	١ - ٥ - ٣	١٠			
	٢ - ٢ - ٣	٦			
	١ - ٣	١٥			
الدرجة النهائية		٦٠			

الدرجة بالحروف:

توقيع رئيس القسم



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

التوجيه الفني العام للغة العربية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى
في مادة اللغة العربية (الصف السادس)
العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م
عدد الأوراق: ٧

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(درجتان)

السؤال الأول - المعيار (٢ - ٣):

أقرأ الآيات الكريمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

قال تعالى: (فَاخْتَلَفَ الْأَحْرَابُ مِنْ بَيْنِهِمْ فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْ عَذَابٍ يَوْمَ أَلِيمٍ (٦٥) هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ بَغْتَةً وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٦٦) الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (٦٧) يَا عِبَادِ لَا خَوْفٌ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ وَلَا أَنْتُمْ تَحْزَنُونَ (٦٨) الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ (٦٩) ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ (٧٠)) سورة الزخرف / ٦٥ - ٧٠

(١)

١- الآية التي تدلّ على (جزاء غير المؤمنين) هي:

- أ - " ادْخُلُوا الْجَنَّةَ أَنْتُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ تُحْبَرُونَ ".
ب - " هَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ ".
ج - " الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ ".
د - " فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْ عَذَابٍ يَوْمٍ أَلِيمٍ ".

(١)

٢- الدلالة الصحيحة للآية الكريمة الآتية:

(الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ).

- أ - لا تنفع من الصداقات إلا صحبة المتقين. ب - تنقلب الصداقات إلى عداوات يوم القيامة.
ج - الأخلاء في الدنيا لا ينفعون يوم القيامة. د - بعض العداوات تنقلب صداقات يوم القيامة.

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ١):

(٢)

أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة.

بجاءه جوابي لكل من الأسئلة السابقة والحمد لله رب العالمين

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٢) : (أربع درجات)

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

اقتفى صحابة رسول الله ﷺ أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر ﷺ وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحجّ موعداً لمحاسبة الحكّام، ويظلّ يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكّام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتّى مأواها، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كلّ مظلوم حقّه، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرّقباء في مفترق الطرق، ومدخل المدن وفي كلّ مجتمع وملعب الأطفال؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكّام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتّسعت رقعة الدولة في عصره، وصار مضرب الأمثال في العدل، كما أثر عنه ﷺ أنّه كان عازفاً عن شهوات الدنيا وملذّاتها.

أختار ما يلي:

١ - المعلومة الواردة في النص والمرتبطة بمجال (الزهد) فيما يلي:

- أ - نَشَرَ الرّقباء في مفترق الطرق. ب - وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل.
ج - أقام حدود الله دون تفرقة. د - عَزَفَ عن شهوات الدنيا وملذّاتها.

٢ - المعلومة الواردة في النص التي ترتبط (بانتشار الإسلام في فترة حكم عمر) فيما يلي: (١)

- أ - جعل أيام الحجّ موعداً لمحاسبة الحكّام.
ب - اتّسعت رقعة الدولة في عصره.

ج - اقتفى صحابة رسول الله ﷺ أثره وساروا على نهجه.

د - كان يقيم الحدود على الجميع.

٣ - " صار مضرب الأمثال في العدل " العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة: (١)

أ - صار عمر ﷺ أميراً للمؤمنين جميعاً.

ب - صار عمر ﷺ يحبّ ضرب الأمثال.

ج - صار عمر ﷺ يتأسّى الناس بعدله.

د - صار عمر ﷺ يحرص على العدل.

- ٤- " يقيم حدود الله دون تفرقة ". العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:
- (١) أ - كان عمر رضي الله عنه ينفذ الشرع على الجميع.
- ب - أنشأ عمر رضي الله عنه بيت مال المسلمين.
- ج - خصص عمر رضي الله عنه لكل رضيع نصيباً.
- د - نهى سيدنا عمر رضي الله عنه عن غش الرعية.

السؤال الرابع - المعيار (٢ - ٤):

(ثماني درجات)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (١) أ- المترادف مع كلمة (الوهن) : الضعف
- (١) ب- ضدّ كلمة (الصبر) : الجبن
- (١) ج- جمع كلمة (موج) : أمواج
- (١) د- مفرد كلمة (آفاق) : أفق

٢- أوظّف الفعل (قَصَدَ) في معنيين مختلفين في جملتين من إنشائي، كلٌّ منهما في مجالين

(٢) أختارهما من المجالات المحددة في الجدول الآتي:

المجال	الجملة
١ . الأسرة والعائلة.	(١) قَصَدَ الرَّجُلُ فِي النَّصَةِ عَلَى عَائِلَتِهِ.....
٢ . الدين والعقيدة.	(٢) قَصَدَ الرَّجُلُ فِي النَّصَةِ عَلَى عَائِلَتِهِ.....
٣ . الأصدقاء.	(٣) قَصَدَ الرَّجُلُ فِي النَّصَةِ عَلَى عَائِلَتِهِ.....

٣- أضع تصريفيين مناسبين من (شَهِدَ) على أن يكونا اسمين في كل فراغ مما يأتي:

(٢)

أ - زور من كبائر الذنوب.

ب - كان يوم فتح مكة يوماً
ب - كان يوم فتح مكة يوماً
ب - كان يوم فتح مكة يوماً

السؤال الخامس - المعيار (٢ - ٧) : (ثلاث درجات)

- أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في الصيف الماضي ذهب أحمد مع أسرته لحضور افتتاح مهرجان القراءة للجميع، وعندما وصل رأى صديقيه زيداً وعُمراً، فاصطحبهما وأخذوا يتجولون في أنحاء المعرض المقام بأرض المعارض بمنطقة مشرف، فشاهدوا كتباً في شتى المجالات، اشترى أحمد مجموعة قصصية، وأمّا زيد فاستهوته الكتب العلمية، وأمّا عمر فجذبتّه الكتب التاريخية، وفي نهاية الجولة عاد الأصدقاء سعداء.

١ - أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية:

(٢) (مَنْ - كيف - أين) :

صديقاً أرى في المعرض؟ أريد أن أعرف ما هي المجالات التي اشتراها عمر؟ كيف عاد الأصدقاء؟

٢- أختار من مجموعة خيارات سؤالاً تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. (١)

أ - لماذا يحرص التلميذ على مراجعة دروسه؟

ب - أين يقام معرض الكتاب؟

ج - متى افتتح مهرجان القراءة للجميع؟

د - ما مجالات الكتب التي اشتراها عمر وصديقه؟

السؤال السادس - المعيار (٢ - ٥) : (أربع درجات)

أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يلي:

أ- فكرة رئيسة.

معرض الكتاب للجميع منزهة مختلفة الجوانب

ب- فكرة جزئية.

المعرض منزهة ومرحبة ومرحبة ومرحبة

(٢) نصّل الفكرة

(٢) الماتة

(درجة واحدة)

السؤال السابع - المعيار (٢ - ٦) :

- أحدد نوع الأسلوب التالي: ما الذي يحتاجه كلٌّ منا من والديه؟

(أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب نفي - أسلوب نهي)

(خمس درجات)

السؤال الثامن - المعيار (٢ - ٨) :

أقرأ البيتين التاليين، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليهما.

١ - يقول الشاعر أحمد شوقي:

أنا من بدّل بالكُتب الصّحابة * * لم أجد لي وفيّاً إلا الكتابا

٤ - ويقول الإمام الشافعي:

سلامٌ على الدنيا إذا لم يكن بها * * صديق صدوق صادق الوعد منصفا

(١)

أ - الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو:

(الأدب - العلم - الصداقة - الوفاء)

ب - أوضّح ما عبّر عنه كلّ من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

البيت الأول: ... شاعر أصي به ... وأختره من ألعابها ... (١)

البيت الثاني: ... الرضا ... تساوى ... إذا ... (١)

ج - أحدّد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، وأبيّن السبب.

(١) البيت الذي أفضله: ...

(١) السبب: ...

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) :

(عشر درجات)

السؤال الأول - المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسميّة الآتية، مغيّراً ما يلزم من الضبط.

(الطالبات حريصات على النجاح) .

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: ... (١)

٢ - أصوّب الخطأ النحويّ لما تحته خطّ في الجملة الآتية:

(ليت الطلاب حريصين على التفوق) . الصواب: ... (١)

٣ - استبدل الفعل الناسخ في الجملة التالية بالحرف الناسخ، من الضبط.

(إنّ العلم سبيلٌ ^{إلى} التقدّم) . الجملة مع الفعل الناسخ: ... (١)

٤ . أضغ في فراغ كل جملة ممّا يأتي ما هو مطلوب بين قوسين:

أ - فاز لِمَسَابِقِي..... لِمَسَابِقَاتِي (فاعلاً مناسباً مضبوطاً) لِمَسَابِقِي (١)

ب - الطبيب (خبراً جملة اسمية) (١)

ج - مَا زِلْنَا... البحر زاخراً بالخيرات. (فعلاً ناسخاً بِضَرِّ الاسْمَرَارِ) (١)

٥- أوظف كلمة (محبوب) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً. (١)

الجملة: صَارَ الْعِلْمُ مَحْبُوباً فِي بِلَادِنَا

٦- أحوّل الجملة الاسمية التالية إلى المثني: (١)

- السيّارة جديدة. (لِلسيّارَةِ جَدِيدَةٍ)

٧- أخرج خبراً من الجملة الآتية: (١)

- المسلم الذي يخشى الله ينال رضاه.

الخبر: يَنَالُ رِضَاهُ

٨- أختار معنى الحرف الناسخ (لكن) في الجملة التالية: (١)

- الجوّ باردٌ لكنّ الشمس مشرقة. (الترجّي - التمنيّ - الاستدراك - التشبيه)

السؤال الثاني - المعيار (٣ - ٥ - ٢): (ست درجات)

١ - أصوب الرسم الهجائي في الكلمة المخطوط تحتها في الجملة التالية: (٢)

أ - (عامل أصدقاك معاملة حسنة). الصواب: أَصْدِقَاءَكَ

ب - (تلقى المجرم جزائات رادعة). الصواب: جَزَائِعَهُ

٢ - أختار الكلمة المرسومة رسماً صحيحاً لوضعها في فراغ الجملة الآتية: (١)

- ثبتت المتهم بعد التحقق. (براءة - براءة - براءة - براءة)

٣ - أملأ الفراغ الآتي بكلمة تتضمن همزة متوسطة على السطر: (١)

- قصص الأنبياء محمّدية..... بالعبر والعظات.

(٢)

٤ . أكتب ما يلي بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها.

- الصديق مرآة صديقة، فاختره بعناية.

بِالرَّحْمَنِ نَحْيُ نَقْرِي الْمَرْبِمْ هَوَاعِدُ خَطِّ النِّسْخِ وَنَا حِدُ الحُرُوفِ وَهِيَ سِرٌّ

(خمس عشرة درجة)

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحدٍ من ثلاثة موضوعات

مراعيًا وضوح الفكر، وترابطه، وسلامة اللغة.

م	الموضوع	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
١	حسن الخلق	تعريف حسن الخلق	أنواعه	أثره
٢	الصدقة	أهمية الصدقة	صفات الصديق الصالح	واجبي نحو أصدقائي
٣	بِرّ الوالدين	مفهوم بِرّ الوالدين	توصية الشرع بالوالدين	صُور من بِرّ الوالدين

الموضوع الذي اخترته (.....)

توزيع الدرجات :

١ درجات - وضوح الفكر وترابطه وسلامة
٢ درجات - جودة الأفكار والقصص
٣ درجات - التزام علامات الترقيم
٣ درجات - سلامة اللغة نحوًا وجماليًا

١٥

ويُسَمَّى كُلُّ خَطٍّ خُوصَةً أَوْ هِجَاءً ٤ بِرَّ جَمَالًا يَتَجَاوَزُ ٣ وَرَجَاءً فَقَطْ